

Schoolplan 2019-2023

OBS Piet de Springer



Inhoudsopgave schoolplan 2019-2023

Inleiding

1. Schoolbeschrijving

1.1. Schoolgegevens

2. De opdracht van onze school

2.1. Inleiding

2.2. Onze missie

2.3. Onze visie

2.4. Interne en externe analyse

2.5. Vertaling van onze visie naar doelen voor 2019-2023

2.6. Kwantitatieve doelen

2.7. Strategieën

3. Onderwijskundig beleid

3.1. Inleiding

3.2. Onze ambities in relatie tot de wettelijke opdracht van het onderwijs

3.2.1. Doorlopende leerlijn

3.2.2. Burgerschapsonderwijs

3.2.3. Ontwikkeling in beeld

3.2.4. Onderwijstijd

3.2.5. Anderstaligen

3.3. Kerndoelen en referentieniveaus

3.4. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften

3.5. Onderwijs aan langdurig zieke kinderen

3.6. Veiligheid

3.7. Pedagogisch klimaat en didactisch handelen

4. Personeelsbeleid

- 4.1. Inleiding
 - 4.1.1. Het voldoen aan de eisen van bevoegdheid en de wijze waarop de bekwaamheid wordt onderhouden
 - 4.1.2. De maatregelen m.b.t. het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid
 - 4.1.3. De maatregelen m.b.t. het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten
- 4.2. Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid en ambities
 - 4.2.1. Taakbeleid/ werkverdelingsplan
- 5. Kwaliteitszorg
 - 5.1. Inleiding
 - 5.2. Voorwaarden van onze kwaliteitszorg
- 6. Sponsoring
- 7. Planning

Bijlagen

- 1 Schoolplan op 1 A4

Inleiding

Ons schoolplan beschrijft onze kwaliteit: onze missie, onze visie en daaraan gekoppelde ambities (doelen). Op basis van de huidige situatie hebben we verschillende instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en ontwikkelingspunten en daarmee op onze verbeterdoelen voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders en als planningsinstrument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019-2023 (dit verlengen we ter zijner tijd tot 2024 om gelijk te lopen met Stichting Gewoon Speciaal (onderdeel 't Anker)). Op basis van ons vierjarige plan van aanpak werken we jaarlijks met een jaarplan. In ons jaarverslag zullen we steeds terugkijken of de gestelde verbeterdoelen gerealiseerd zijn. Op deze manier geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Totstandkoming

Het schoolplan is opgesteld door de directie van de school op basis van input van leerlingen, ouders en team. Het is ter goedkeuring voorgelegd aan de MR.

Er zijn gegevens verzameld, die duidelijk maakten, welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- De evaluatie van het schoolplan 2015-2019 van de school;
- De meest recente inspectierapporten;
- Tevredenheidsmetingen van ouders, leerlingen en medewerkers 2018;
- De analyse leerlingpopulatie 2018;
- RI&E 2019;
- Jamboard (google) leerkrachten;
- De evaluaties van de jaarplannen;
- Analyse van de opbrengsten en/of resultaten van methode-onafhankelijke toetsen;
- Omgevingsanalyse (samenwerking met de aanwezige instanties en instellingen).

De analyse van deze gegevens, samen met onze missie en visie heeft geresulteerd in een aantal strategieën, die voor ons team leidend en richtinggevend zijn voor de beoogde concrete doelen.

Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar.

Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven.

Het bevoegd gezag stelt zich garant voor het gericht inzetten van middelen voor het ondersteunen van dit schoolplan.

De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen door het toezenden van het jaarplan, de evaluatie van het jaarplan en de analyses van de opbrengsten.

Bijlagen

Onze school is een lerende school, met een team dat constant in ontwikkeling is. Daarom houden we ons plan flexibel. Het beweegt mee.

Ons schoolplan is een rompplan. Daarom verwijzen we naar de volgende beleidsstukken:

- Schoolplan 2015-2019 (+ evaluatie)
- De schoolgids
- Het zorgbeleidsplan (school)
- Het schoolondersteuningsprofiel
- Het veiligheidsbeleidsplan
- Kenmerken ouderpopulatie
- Kwaliteitskalender
- HGW/OGW op OBS Piet de Springer
- Beleid m.b.t. de verschillende vakken/ leerlijnen
- De kwaliteitskaarten
- Scholen op de kaart
- Beleid van onze stichting
- Inspectierapport vastgesteld in januari 2014
- Uren per schooljaar 2006-2024
- De uitslagen van de oudertevredenheidspeiling (scholen met succes, mei 2018)
- De uitslagen van de leerling-tevredenheidspeiling (scholen met succes, mei 2018)
- De uitslagen van de personeelstevredenheidspeiling (scholen met succes, mei 2018)
- De opbrengsten-analyses (analyse midden 2018-2019, analyse eindtoets 2018/2019, analyse opbrengsten over drie schooljaren 2018-2019)

Vaststelling

Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam d.d. ...

Jeanette Brinksma: directeur/ Chantal Wijman: leerkracht

De MR heeft instemming verleend met het schoolplan d.d.

Matthijs van Ee: voorzitter van de MR.

Het schoolplan is vastgesteld door het bestuur van de school d.d. 15-07-2019



Mw. Henny Sikken: voorzitter College van het Bestuur van Stichting Openbaar Onderwijs Wijk bij Duurstede.

1. Schoolbeschrijving

1.1. Schoolgegevens

Gegevens van de stichting:

Naam stichting	Stichting Openbaar Onderwijs Wijk bij Duurstede
Voorzitter College van bestuur	Mw. Henny Sikken
Adres	Karel de Grotestraat 30
Postcode + plaats	3962 CL Wijk bij Duurstede
Telefoonnummer	0343 592968
E-mailadres	info@obswijk.nl
Website	www.obswijk.nl

Gegevens van de school

Naam school	OBS Piet de Springer
Directeur	Mw. Jeanette Brinksma
Adres	Prinsenplein 1
Postcode + plaats	3947 PG Langbroek
Telefoonnummer	0343-562303
E-mailadres	info@obspietdespringer.nl
Website	www.obspietdespringer.nl

Het team bestaat uit:

- 1 directeur
- 8 leerkrachten
- 1 onderwijsassistent (in opleiding tot leerkracht)

Het team is daarnaast opgeleid tot:

- remedial teacher (3)
- MRT/PMRT (1)
- intern begeleider (2)
- orthopedagoge (1)
- logopediste (1)
- specialist hoogbegaafdheid (1)
- rekencoördinator (1)
- taal/leescoördinator (1)
- Schoolopleider (1)

2. De opdracht van onze school

2.1. Inleiding

Dit hoofdstuk is dragend voor ons werk in de komende schoolplanperiode. We verantwoorden hier vanuit welke opvattingen ons onderwijs verzorgd wordt. Deze opvattingen zijn gebaseerd op de visie van het schoolteam en de conclusies die we als schoolteam getrokken hebben uit de verzamelde gegevens. Daarnaast hebben we een interne en externe analyse van onze school uitgevoerd. Dat heeft geresulteerd in een aantal sterke punten en ontwikkelpunten van onze school en kansen en bedreigingen in de nabije toekomst.

Al deze gegevens samen zijn gebruikt om de meest passende strategieën te kiezen voor de komende vier jaar.

2.2. Onze missie

Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar.

Wij streven naar inclusie. Wij, team van OBS Piet de Springer, hebben het gezamenlijke geloof en de overtuiging dat wij elke dag het verschil maken voor elke individuele leerling.

Wij werken volgens het concept "Adaptief onderwijzen en Coöperatief leren". Onder "Adaptief onderwijs" verstaan we onderwijs:

- dat is aangepast aan de onderwijsbehoefte van leerlingen;
- waarbij gebruik wordt gemaakt van uiteenlopende materialen en introductie routes;
- waarbij de leerkracht gevarieerde instructie principes gebruikt om de leerlingen in de gelegenheid te stellen de instrumentele vaardigheden te leren beheersen;
- waarbij leerlingen in toenemende mate zelf verantwoordelijkheid nemen voor de planning van hun eigen leerproces; er wordt gewerkt met dag- en weektaken.

Ons motto is: '**OBS Piet de Springer, de sprong naar jouw toekomst**'

We laten kinderen groeien in hun ontwikkeling tot kritische personen met verantwoordelijkheid voor zichzelf, hun omgeving en de maatschappij.

2.3. Onze visie

In onze visie geven we aan hoe we ons onderwijs willen vormgeven.

Leren met plezier

- Enthousiaste, betrokken en lerende leerkrachten voor de klas;
- Veel aandacht voor de expressievakken en sport;
- Onderzoekend leren bij de wereldoriënterende vakken.

Veilig en sociaal

- Kinderen waarderen en accepteren elkaar, wij zijn een Vreedzame school;
- Kinderen voelen zich gezien en gehoord; 100% van de kinderen voelt zich veilig;
- Kinderen leren goed samenwerken door coöperatief leren.

Samen verantwoordelijk (team, ouders, kind)

- Om het kind (zich) optimaal te laten ontwikkelen;
- Voor een goede communicatie, startend met een startgesprek;
- Voor een fijne sfeer op school.

Onderwijs op maat

- Een goede basis staat voorop; de opbrengsten passen bij onze leerlingpopulatie;
- Fouten maken moet, daar leer je namelijk van;
- Adaptief onderwijs, aansluitend bij elk niveau.

Modern en vernieuwend

- Gericht onderwijs op vaardigheden die nodig zijn in de 21e eeuw;
- Computervaardigheden vanaf groep 1;
- Goede aansluiting op het Voortgezet Onderwijs.

Onze school is gericht op het leggen van een stevige basis voor de verdere ontwikkeling van de aan onze zorgen toevertrouwde leerlingen. Die stevigheid ontstaat door de aandacht voor de totale ontwikkeling van het kind. Het gaat op onze school dus niet alleen om kennis (taal, rekenen, aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek), maar ook om vaardigheden en gedrag (sociaal-emotionele ontwikkeling/ executieve functies). En dat binnen een context waarin het woord 'samen' een belangrijke rol speelt en een focus ligt bij de basisvakken rekenen en taal.

Onze school biedt pedagogisch gezien een prettige, veilige omgeving voor kind en leerkracht, waar iedereen zich gewaardeerd mag voelen. We doen dat door de kinderen serieus te nemen en hen te leren op te komen voor zichzelf met daarbij ook oog te hebben voor de ander. Hierdoor wordt de betrokkenheid en het verantwoordelijkheidsgevoel van de leerlingen gestimuleerd. Leidend zijn hierbij de basisbehoeften relatie, autonomie en competentie.

Wij beloven de kinderen en ouders het volgende:

- Wij zetten ons volledig voor je in en samen met jou verwezenlijken wij jouw mogelijkheden;
- Wij zorgen voor goed onderwijs, hoge, passende opbrengsten en een breed onderwijsaanbod;
- Wij zorgen ervoor dat je kennis en vaardigheden verwerft om jezelf verder te ontwikkelen, zowel op cognitief als sociaal gebied;

- Wij beloven dat uw kind in een gestructureerde, veilige en respectvolle omgeving leert, hierbij staan wij voor een verbinding met u en het dorp (de Vreedzame school);
- Wij bieden ondersteuning op het gebied van opvoeding en ontwikkeling vanuit een gezamenlijke zorg en verantwoordelijkheid voor uw kind.

2.4. Interne en externe analyse

De belangrijkste factoren van de interne analyse:

Sterke punten van onze school	Ontwikkelpunten van onze school
1 Veiligheid (blijkt uit metingen leerlingen, ouders en kind), aandacht voor elk kind. Wij streven naar inclusie. Laatste 15 jaar hebben we slechts 1 leerling verwezen naar het SO. Wel SO-leerlingen/ thuiszitters opgenomen.	1 Borgen coöperatief leren, onderzoekend leren en technologie; (herzien) leerlijnen.
2 De school biedt een stevige basis; alle leerkrachten geven les m.b.v. het activerende directe instructiemodel /tussenresultaten goed/ eindtoets laatste drie jaar boven de norm/ behaalde referentieniveaus daarbij passend	2 Rapportage is vanuit leerkracht beschreven en daarbij zeer tijdrovend. Vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid willen we overstappen naar een 'portfolio'
3 Innovatief, met zeer bewuste keuzes	3 Nog optimaler inzetten van ICT (o.a. als middel tot gepersonaliseerd leren; gebruik apps google suite)

De belangrijkste factoren van de externe analyse:

Kans voor onze school	Bedreiging voor onze school
1 BSO in eigen school	1 Geen ruimte tot uitbreiding
2 Toenemend aantal leerlingen door nieuwe woonwijk	2 Verdwijnen weging van 17% naar 0
3 Beeld van de school naar buiten op basis van tevreden ouders, kinderen en leerkrachten	3 Geografische ligging; school is ingebouwd

Verandering leerlingpopulatie

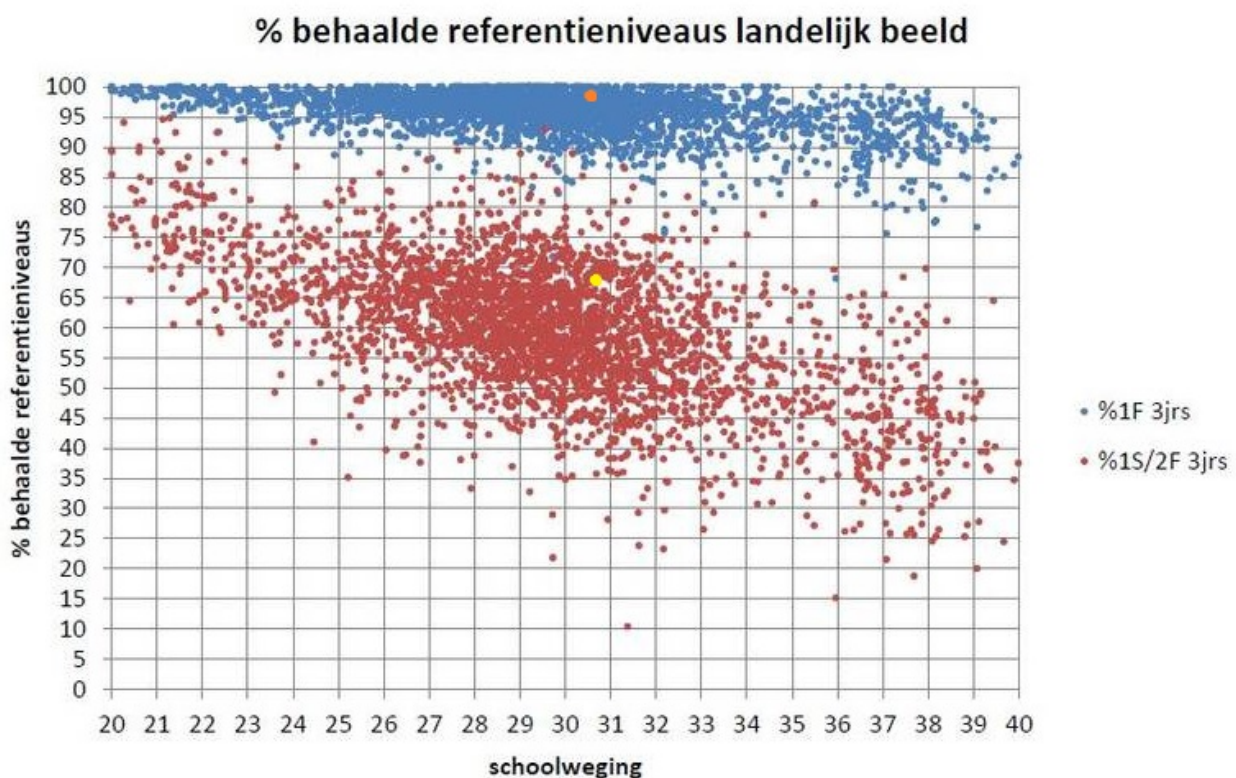
Tabel percentage leerlingen met extra gewicht

Gewicht	OBS Piet de Springer
0	83%
0,3	8%
1,2	9%

De school heeft 17% leerlingen met extra gewicht. Sinds schooljaar 2017-2018 zijn veel kinderen ingestroomd die in de nieuwbouwwijk rondom onze school zijn komen wonen. Deze kinderen hebben veelal hoogopgeleide ouders. Het percentage universitair opgeleide ouders is hierdoor verdubbeld. Dit heeft gevolgen gehad voor ons aanbod. We hebben meer formatie in de plusgroep gestoken en zijn voor de zaakvakken meer onderzoekend aan de slag gegaan. Aan de resultaten en uit gesprekken met betreffende leerlingen/ouders blijkt dat ons aanbod hierin passend is (zie: analyse leerlingpopulatie 2018).

Opbrengsten

Met ingang van het schooljaar 2019-2020 wordt een andere weging gehanteerd (op basis van gegevens van DUO). Op basis van deze weging kunnen we onze opbrengsten vergelijken met scholen met eenzelfde weging.



(verhouding schoolweging en de gemiddeld behaalde referentieniveaus OBS Piet de Springer over drie jaar (zie stippen bij gemiddelde schoolweging 30,5; 1F en 2F/1S))

Drie jaar op rij hebben de kinderen van groep 8 een bovengemiddelde eindtoetsscore behaald. Deze scores zijn passend; schooljaar 2018-2019 zelfs boven verwachting. Een groot deel van de leerlingen scoort taal en lezen op 2F niveau. Bij het rekenen zouden we nog meer kunnen streven naar 1S. Gerekend over drie jaar behaalt 98% van de leerlingen 1F en 67,6% 2F/1S. 1F is einddoel (meeste leerlingen) basisonderwijs; je beheerst lezen, taal en rekenen voldoende; 2F is het niveau dat

nodig is om je in de wereld te kunnen redden (mbo 1,2,3, VMBO). 1S heeft betrekking op meer wiskundige opgaven (in de IEP)

Vanaf groep 6 kijken we bij elke leerling al naar de ontwikkeling richting de referentieniveaus. We passen onze aanpak hierop aan. We blijven werken volgens ons plan 'Werken naar de eindtoets'.

Uit de schoolanalyse opbrengsten 2018-2019 (gemeten over de afgelopen drie jaar) blijkt dat de tussenresultaten goed zijn; wijzigingen in onze aanpak zijn op dit moment niet nodig.

2.5. Vertaling van onze visie naar doelen voor 2019-2023

Alle kinderen voelen zich veilig binnen onze school (elk gepest kind is er één teveel). Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor zichzelf, voor elkaar en voor hun omgeving.

Dit realiseren we door veel aandacht te besteden aan groepsvorming, de groep zelf afspraken te laten bedenken en gebruik te maken van de oplos bus. Het aangeleerde in de lessen van de Vreedzame school wordt steeds meer verinnerlijkt door herhaling gedurende meerdere schooljaren. We maken hierbij gebruik van mediators.

Kinderen krijgen een aanbod dat gericht is op hun ontwikkeling, aansluitend bij hun niveau en talent. Leerlingen voelen zich mede-eigenaar van hun leerproces. Gezamenlijk met hen leggen we die ontwikkeling vast.

Dit realiseren we door samen (met kinderen en ouders) doelen te stellen; het onderwijsaanbod hierop aan te laten sluiten en de ontwikkeling nauwgezet te volgen m.b.v. een (digitaal) portfolio. Dit portfolio wordt gevuld door leerkrachten en kinderen (hierbij wordt zowel formatief als summatief geëvalueerd). Wij scholen ons op het gebied van formatieve assessment.

Kinderen en leerkrachten hebben of ontwikkelen een lerende houding om flexibel om te gaan met de snel veranderende maatschappij.

Dit realiseren we door bovenop een stevige kennisbasis de 21e eeuwse vaardigheden gericht aan te leren; samenwerken m.b.v. coöperatief leren; een leerlijn leren leren, creatief denken m.b.v. cyclus onderzoekend leren (Blink en Staal); ICT vaardigheden vanaf groep 1 (aansluiten bij snel voortschrijdende digitalisering en het schrijven van een leerlijn mediawijsheid). Leerkrachten scholen zich bij; we bewegen mee met nieuwe ontwikkelingen, maar blijven ons aanbod kritisch bekijken.

We zorgen voor afwisseling tussen digitale lessen, lessen uit het boek, lessen met beweging en lessen in de buitenlucht.

Dit doen we door een goed evenwicht te creëren tussen digitale verwerking en verwerking in het schrift (inclusief het maken van aantekeningen tijdens de

instructie); door aandacht te blijven besteden aan een goed handschrift, door alle zintuigen in te zetten bij het leren en door voldoende buiten te spelen en te leren.

We werken optimaal samen met voorzieningen in de wijk, de gemeente en initiatieven die bijdragen aan het steeds verbeteren van ons onderwijs.

Dit doen we door samenwerkingen te behouden met de gemeente (o.a. op het gebied van zorg, duurzaamheid), sportclubs (SVL, Wijk Sport, Voel jij je lekker tour), instanties m.b.t. techniek/ technologie (o.a. 3D Kanjers experience, Techniek Nu), EHBO Cothen, scholen en bedrijven in de omgeving, instanties m.b.t. natuur en milieu (NVM Wijk bij Duurstede) en instanties m.b.t. cultuur (Kunst Centraal/ Culturele initiatieven in de gemeente).

2.6. Kwantitatieve doelen

Het kwalitatieve doel hebben we vertaald in de volgende kwantitatieve doelen:

- In 2023 zijn de opbrengsten nog steeds passend bij onze populatie en passend bij het kind. Nagenoeg alle leerlingen behalen 1F op het gebied van taal, lezen en rekenen; ook de percentages 1S (rekenen) en 2F (lezen) zijn passend bij onze populatie.
- In 2023 voelt 100% van de kinderen zich veilig bij ons op school (deze ambitie ligt hoog; elk kind dat zich onveilig voelt/ elk gepest kind is er één teveel);
- In 2023 is de Vreedzame school verinnerlijkt; alle leerkrachten en leerlingen hebben de kennis en vaardigheden om de doelen van de Vreedzame School te behalen. We werken met mediators en met een leerlingenraad;
- In 2023 krijgt elk kind een gepersonaliseerd aanbod; daarnaast beschikt elk kind vanaf groep 3 over een eigen device. Het neemt verantwoordelijkheid voor zijn/haar ontwikkeling. Samen met de leerkracht legt het kind die ontwikkeling vast in een (digitaal) portfolio (ter vervanging van ons oude rapport);
- In 2023 zijn we nog steeds een lerende organisatie die meebeweegt met dat wat kinderen in hun toekomst nodig hebben. Kritisch kijkt het team, naar dat wat ertoe doet. Alle leerkrachten zijn flexibel en hebben een lerende houding, waarbij fouten maken mag (scholing en ondersteuning sluit aan bij behoefte leerkracht en doelen school; dit wordt jaarlijks vastgelegd in ons nascholingsplan).
- In 2023 leert het team met elkaar en met collega's van andere scholen. Alle leerkrachten maken deel uit van een (bovenschoolse) ontwikkelgroep. Leerkrachten koppelen hun bevindingen terug naar het team.

2.7. Strategieën

Onze strategieën geven de wegen aan welke we kiezen om ons punt op de horizon, het kwalitatief doel, te bereiken.

Het schoolplan is de basis; dit werken we uit in onze jaarplannen. Halfjaarlijks evalueren we; niet alleen het jaarplan, maar ook plannen die een vakgebied betreffen en de bijbehorende kwaliteitskaarten.

Op basis van ons kwalitatieve doel en onze ambities focussen we ons op de volgende strategieën:

	Alle kinderen voelen zich veilig binnen onze school (elk gepest kind is er één teveel). Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor zichzelf, voor elkaar en voor hun omgeving. Strategie 1 en 2 borgen we + directie en IB is geschoold in formatief evalueren in april-juni 2019.
1	100% veiligheid streven we na door in het begin van het schooljaar veel aandacht te besteden aan groepsvorming (incl. uitleg oplosbus/ afspraken worden opgesteld door de kinderen en hangen aan de "Zo doen wij het poster". Er is een anti-pestprotocol en een gedragsprotocol. Een leerkracht is aangesteld als anti-pestcoördinator.
2	Veiligheid wordt 2x per jaar 'getoetst' d.m.v. ZIEN (onderbouw m.b.v. veiligheidsthermometer).
3	Verantwoordelijkheid leren we de kinderen aan m.b.v. programma "de Vreedzame School"; hiernaast zetten we een leerlijn 'leren leren' op.
4	Verantwoordelijkheid voor het eigen leren laten kinderen zien bij het startgesprek, bij voortgangsgesprekken en bij het vullen van hun eigen (digitaal) portfolio.
5	Verantwoordelijkheid voor anderen en de omgeving wordt zichtbaar door inzet van mediators en door het opzetten van een leerlingenraad in de bovenbouw.

	Kinderen krijgen een aanbod dat gericht is op hun ontwikkeling, aansluitend bij hun niveau en talent. Gezamenlijk met hen leggen we die ontwikkeling vast. De cyclus HGW/OGW wordt geborgd.
1	Het huidige rapport wordt vervangen door een digitaal portfolio; kinderen kunnen hier ook zelf hun talent in tonen (waar ben ik trots op).
2	De leerkrachten van groep 1/2 zorgen voor het inpassen van 'Onderbouwd' in HGW/OGW (zichtbaarheid cyclus + verantwoording opbrengsten).

	Kinderen en leerkrachten hebben of ontwikkelen een lerende houding om flexibel om te gaan met de snel veranderende maatschappij.
1	We borgen het coöperatief leren (o.a. door een opfrisdag voor alle (nieuwe) collega's).

2	We borgen het onderzoekend leren (de vragenmuur/ cyclus onderzoekend leren) en de werkwijze van Blink en Staal).
3	Er wordt een leerlijn leren leren (CED groep) en een leerlijn mediawijsheid opgezet. Dit laatste op basis van het rapport 'Visie op mediawijsheid OBS Piet de Springer' (oktober 2018)
4	Op het gebied van ICT/technologie geldt blijvende scholing van leerkrachten (inzet stichting)

	We zorgen voor afwisseling tussen digitale lessen, lessen uit het boek, lessen met beweging en lessen in de buitenlucht.
1	We maken binnen ons team afspraken over de verhouding tussen digitaal verwerken en schriftelijk verwerken.
2	We blijven zorgen voor voldoende beweging tussendoor; om het jaar sluiten we aan bij de "Voel jij je lekker tour"
3	Kinderen leren deels 'buiten' school. Hiervoor plannen we lessen in; o.a. onder begeleiding van VNM Wijk bij duurstede, EHBO Cothen, 3D Kanjers, Techniek Nu en Kunst Centraal
4	Kinderen krijgen buitenlessen (o.a. op ons groene plein; in de opzet van het plein is hierop vooruitgelopen).

3. Onderwijskundig beleid

3.1. Inleiding

In dit hoofdstuk wordt aangegeven hoe het onderwijs op onze school vorm gegeven wordt.

In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt, hoe invulling gegeven wordt aan de wettelijke opdracht van het onderwijs.

Een goede pedagogische benadering zorgt voor een veilige basis om leren en ontwikkelen mogelijk te maken. Omgangsvormen, respect voor anderen, burgerschap, samenwerking enz. zijn wezenlijke aspecten van ons onderwijs.

3.2. Onze ambities in relatie tot de wettelijke opdracht van het onderwijs

3.2.1. Doorlopende leerlijn

Het onderwijs wordt zodanig ingericht, dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

Op onze school geven we hieraan als volgt vorm:

We volgen onze leerlingen in groep 1/2 met het observatiesysteem van Onderbouwd. Vanaf groep 3 hanteren we de landelijk genormeerde CITO-toetsen. Maar ook in de groepen 3 t/m 8 baseren we ons op observaties tijdens de les. In overleg met de ouders en het kind stellen we doelen op; wat heeft dit kind de komende periode nodig? We gebruiken de verschillende lesmethodes als leidraad; deze lesmethodes bevatten de leerlijnen. Na een periode van inoefening wordt het aanbod getoetst en worden de doelen bijgesteld. Kind en ouder worden hier telkens bij betrokken d.m.v. voortgangsgesprekken/ inzicht in digitaal portfolio met ingang van schooljaar 2020/2021.

3.2.2. Burgerschapsonderwijs

Dit geven wij op de volgende wijze vorm:

We zijn een Vreedzame school; we geven de lessen uit de methode en proberen de werkwijze steeds meer te verinnerlijken. M.i.v. schooljaar 2019-2020 werken we met mediators en een leerlingenraad (zie: beleidsplan en kwaliteitskaart 'burgerschap'). Burgerschap is geïntegreerd in ons onderwijs. In de methodes die we hanteren voor Wereldoriëntatie maar ook in activiteiten als; een jaarlijks goed doel, oorlogsveteraan in de klas, levensbeschouwelijk onderwijs gegeven door een vakleerkracht in groep 6 t/m 8, het behalen van je jeugd EHBO diploma of het ondersteunen van de kleuters of groep 3 bij het leren omgaan met het chromebook en het leesonderwijs.

3.2.3. Ontwikkeling in beeld

De manier waarop wij de ontwikkeling van leerlingen volgen:

Regelmatig hebben we op school een groeps- en leerlingbespreking waarin we de vorderingen van alle kinderen bespreken.

Vorderingen van kinderen volgen we door observaties en door het afnemen van toetsen op verschillende momenten per jaar. We gebruiken daarvoor observatielijsten in groep 1/2 ("Onderbouwd") en vanaf groep 3 landelijk genormeerde toetsen (CITO).

Naast deze CITO-toetsen, gebruiken we de methodegebonden toetsen van onze methoden voor: taal, spelling en rekenen. Met behulp van de CITO-toetsen, kunnen we de ontwikkeling van het kind vergelijken met het landelijk gemiddelde. Ook kunnen wij snel eventuele leerproblemen signaleren en onze activiteiten hierop afstemmen.

De toetsresultaten en de aanpak van eventuele hiaten in de leervorderingen/leergroei worden vastgelegd in een leerlingdossier (ParnasSys). We kijken hierbij ook specifiek naar de na te streven referentieniveaus. Op deze manier volgen we de ontwikkelingslijn van ieder kind.

3.2.4. Onderwijstijd

Op onze school hanteren we de volgende onderwijstijd:

Onderbouw, midden en bovenbouw

Groep 1 t/m 4

Maandag:	8:30-14:30
Dinsdag	8:30-14:30
Woensdag	8:30-12:30
Donderdag	8:30-14:30
Vrijdag	8:30-12:00

Op vrijdag zijn de kinderen van groep 1 de gehele dag vrij

Groep 5 t/m 8

Maandag	8:30 – 14:30
Dinsdag	8:30 – 14:30
Woensdag	8:30 – 12:30
Donderdag	8:30 – 14:30
Vrijdag	8:30 – 14:30

(Zie roosters en schoolgids. De school maakt het wettelijk vereiste aantal uren (zie bestand 'Uren per schooljaar 2006-2024')). Wij werken met een continuooster. Dit betekent dat de kinderen op school blijven eten.

3.2.5. Anderstaligen (OP1)

De manier waarop wij omgaan met leerlingen met een andere voertaal dan het Nederlands:

We maken ons onderwijs zo visueel mogelijk en gebruiken total physical response. We beschikken over materialen die we inzetten om de woordenschat uit te breiden en Nederlandse taal te stimuleren. Daarnaast geven we preteaching en werken wij als school samen met de logopediepraktijk, Auris en het SOT.

Uit observaties van ambulante begeleiding (2019) blijkt dat ons taalaanbod toereikend is voor deze kinderen. Voor VVE-beleid, zie strategisch beleidsplan stichting.

3.3. Kerndoelen en referentieniveaus (OP1)

Voor een beschrijving van de leerstofgebieden waarvoor kerndoelen geformuleerd zijn en hoe deze op onze school aan de orde komen verwijzen we naar onze map 'kerndoelen, leerlijnen en referentiekaders'. Om het aanbod te personaliseren hanteren we de leerlijnen van de verschillende vakken. Hierbij checken we specifiek in hoeverre elke leerling zich goed ontwikkelt naar het passende referentieniveau (1F/2F taal, 1F, 1S rekenen). Ons aanbod stemmen we daarop af. Ons leerstofaanbod voldoet aan de kerndoelen en referentieniveaus. Wij werken met de volgende methodes/leerlijnen om de einddoelen te behalen (in de 3e kolom kunt u lezen of de methode in de komende schoolplanperiode zal worden vervangen:

Rekenen	Onderbouwd 1/2 Gecijferd bewustzijn 1/2 De Wereld in getallen 2-8 Met Sprongen vooruit 1-4	2019-2020 (naar versie 5)
Taal en spelling	Onderbouwd 1/2 Map fonemisch bewustzijn Veilig gespeld (VLL) 3/4 Staal 4-8	

Leren lezen	Onderbouwd 1/2 map beginnende geletterdheid 1/2 fonemisch bewustzijn: Wat zeg je? 1/2 Veilig leren lezen 3	
Technisch lezen	Estafette 4-8	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL 5-8 (vanaf medio 4 intro; nadruk op technisch lezen)	
Schrijven	Pennenstreken 2-8	
Engels	Take it easy 5-8	2019-2020 Invoering "Groove me" groep 1-8
Wereldoriëntatie	Onderbouwd 1/2 Blink Wereldoriëntatie 3/4	
Geschiedenis	Blink geschiedenis 5-8	
Aardrijkskunde	Blink Grenzeloos 5-8	
Natuur en techniek	Blink Binnenstebuiten 5-8 Techniektorens 1-8 Lentekriebels 1-8	
Burgerschap/ sociaal Emotioneel	Vreedzame school 1-8 Sociaal gedrag, elke dag 1-8 EHBO	
Bewegingsonderwijs	Basislessen bewegingsonderwijs 1-8	
Muziekonderwijs	Moet je doen (muziek en dans) 1-8	
Drama	Moet je doen (drama) 1-8	
Tekenen + handvaar-	Moet je doen (tekenen en handvaardigheid 1-8	

digheid		
Verkeer	VVN, ANWB streetwise en traffic skills 1-8	
Studievaardigheden	Blits 7/8	
Technologie	B-bot 1/2 Blue-bot 3/4 Bomberbot 5-8 3D kanjers 7/8	

3.4. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften (OP2)

Ten aanzien van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling. Hiervoor verwijzen we naar ons beleidsplan zorg 2018-2019 (dit plan stellen we jaarlijks bij).

De voortgang omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben leggen we vast in Parnassys.

In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP 2018) hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en of en hoe wij daar aan kunnen voldoen. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op het samenwerkingsverband passend onderwijs ZOUT in onze regio.

In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat beschreven welke ondersteuning alle scholen zelf moeten bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning, onder welke voorwaarden, we bij het samenwerkingsverband terecht kunnen.

Daarnaast kunnen we terecht bij Loket Wijk (CJG). Alvorens we hulp van buitenaf inroepen, gaan we aan de slag binnen onze eigen mogelijkheden (eventueel m.b.v. een arrangement).

Onze zorgstructuur staat beschreven in ons beleidsplan zorg.

3.5. Onderwijs aan langdurig zieke kinderen

Wij vinden het van groot belang, dat de school tijdens het ziek zijn contacten organiseert met het zieke kind. Het is natuurlijk belangrijk ervoor te zorgen dat het leerproces zo goed voortgang krijgt. Nog belangrijker is het gevoel van het zieke kind "erbij te blijven horen".

Het zieke kind kan worden bezocht door de groepsleerkracht en medeleerlingen en/of op bepaalde tijden volgens afspraak de school bezoeken. Als dit om medische redenen niet mogelijk is, kan er gebruik gemaakt worden van bv. video-opnamen in de klas en/of thuis, telefonisch contact met klasgenootjes en evt. contact met behulp van e-mail en webcam.

Het spreekt vanzelf, dat brieven, kaartjes en tekeningen een belangrijke rol spelen in het onderhouden van het contact tussen school en het zieke kind. Dit stimuleren wij actief.

Per situatie wordt bekeken wat de mogelijkheden zijn. Veel hangt af van de medische behandeling en de draagkracht van kind en ouders.

Deze activiteiten voeren we natuurlijk alleen in goed overleg met de ouders van het zieke kind uit.

Voor ondersteuning aan zieke leerlingen kan de school een beroep doen op de CED-Groep/ SWV ZOUT/GGD(schoolarts).

Medewerkers van CED-Groep kunnen scholen helpen bij het zo goed mogelijk begeleiden van het onderwijsproces tijdens de periode van ziekte.

De procedure, die wij binnen onze school volgen om in zo'n geval beslissingen te kunnen nemen is als volgt:

1. Als duidelijk is, dat een leerling van onze school langer dan 1 week in een ziekenhuis wordt opgenomen of ziek thuis is, neemt de groepsleerkracht en/of de intern begeleider van de school contact op met de ouders om de situatie door te spreken.
2. De groepsleerkracht(en) en de intern begeleider nemen in overleg met de directie en de ouders van het zieke kind het besluit wel of geen externe hulp van CED-Groep in te schakelen.
3. De school ontwikkelt in overleg met de ouders een planmatige aanpak. (wel of niet met externe begeleiding)
4. De school blijft verantwoordelijk, voor de te ontwikkelen en uit te voeren aanpak. Tijdens het uitvoeren van de aanpak vindt regelmatig overleg met de ouders plaats.

3.6. Veiligheid (SK1)

We beschikken over een veiligheidsbeleidsplan; hierin staat onze aanpak m.b.t. sociale en fysieke veiligheid beschreven. We beschikken over een anti-pestprotocol en een gedragsprotocol voor leerlingen, ouders en leerkrachten. Deze protocollen staan op onze website. Een leerkracht is aangesteld als anti-pestcoördinator.

We monitoren de veiligheid d.m.v. de veiligheidsthermometer (groep 1 t/m 4) en ZIEN (groep 5 t/m 8). Uitkomsten delen wij met ouders, bestuur en inspectie.

Ook toetsen wij de veiligheid bij ouders en leerkrachten d.m.v. een ouder- en medewerkersenquête ('Scholen met succes'; eens per vier jaar)

We zijn een Vreedzame School, waar veiligheid voorop staat. Zonder veiligheid komt een kind niet tot leren.

Ambities op het gebied van veiligheid:

We streven naar een veiligheidsbeleving van 100%.

We voeren de vreedzame school verder in in schooljaar 2019-2020; daarna borgen wij het geleerde. Zie hiervoor onder andere de kwaliteitskaart Burgerschap.

3.7. Pedagogisch klimaat (SK2) en didactisch handelen (OP3)

Het team van OBS Piet de Springer werkt samen aan preventie van gedragsproblemen (pro-actief pedagogisch handelen).

De leerkrachten zijn in het dagelijks onderwijs in de klas vooral gericht op proactief pedagogisch handelen. Hierbij stimuleren zij in alle situaties gewenst gedrag bij alle leerlingen. Dit doen zij door:

- Heldere regels en afspraken;
- Deze regels zijn besproken en afspraken zijn samen met de kinderen opgesteld en visueel gemaakt m.b.v. de 'Zo doen wij het- poster';
- Het bekrachtigen van gewenst gedrag (het geven van opstekers);
- Duidelijke consequenties voor ongewenst gedrag in de klas en op school;
- De organisatie en inrichting van de klas en school.

Door gezamenlijk te werken aan een visie, kernwaarden en doelen ontstaat draagvlak en wordt richting gegeven aan het handelen van alle betrokkenen in de

school. Het leidt tot regels en afspraken die gedragen worden, die iedereen kent en waar iedereen elkaar op kan aanspreken.

Kinderen zijn gegroepeerd in combinatieklassen. De kinderen krijgen op niveau les volgens het ADIM (Activerende Directe Instructie Model). Binnen deze instructie gebruiken we korte evaluaties/ begripsvragen om te zien welke leerlingen de leerstof zelfstandig kunnen verwerken, welke leerling toekunnen met de basisinstructie en welke leerlingen verlengde instructie nodig hebben. We zetten bewust veel activerende- en coöperatieve werkvormen in om de lesdoelen te bereiken.

Binnen de hoekentijd (m.u.v. woensdag dagelijks van 11:15-12:00 uur) gaan de kinderen aan de slag met (zelf)gekozen doelen.

De zaakvakken bieden we op een andere wijze aan. Hierbij maken we gebruik van het onderzoekend en ontwerpnd leren. We hebben er in schooljaar 2017-2018 voor gekozen om de zaakvakken los van elkaar te onderwijzen. Dit, om eerst een goede kennisbasis te leggen. Bovenop deze kennis gaan de kinderen steeds meer onderzoekend/ ontwerpnd aan de slag en worden er ook vakoverstijgende + schoolbrede projecten aangeboden.

Waar we ons de komende periode op gaan richten is:

1. Het borgen van coöperatief leren
2. Het borgen van onderzoekend en ontwerpnd leren;
3. Het geven van effectieve feedback aan leerlingen (formatieve assessment)
4. Beoordelen van het werk en de prestaties van leerlingen (digitaal portfolio).

4. Personeelsbeleid

4.1. Inleiding

'Levenslang leren' geldt zeker voor de beroepsgroep van leraren. De ontwikkelingen en mogelijkheden volgen elkaar in een razendsnel tempo op. Het is dus erg belangrijk de juiste keuzes te maken. Uitgangspunt bij die keuzes is het gezamenlijk vastgestelde beleid, zoals verwoord in dit schoolplan.

4.1.1. Het voldoen aan de eisen van bevoegdheid en de wijze waarop de bekwaamheid wordt onderhouden;

Leerkrachten op onze school volgen allemaal teamscholing en individuele scholing. Stichting OBS Wijk biedt ook een aantal opleidingen (bijvoorbeeld voor startende leerkrachten), workshops en cursussen aan. De leerkrachten houden hun eigen bekwaamheidsdossier bij (dit wordt gedeeld met de personeelsmedewerkster).

Daarnaast hanteren we de gesprekkencyclus en is onze overlegstructuur er op ingericht dat we veel over ons eigen handelen, de kwaliteit van ons onderwijs en

onze lessen in gesprek zijn. Elke leerkracht heeft een maatje; er wordt gecoacht door onze IB-er, er is collegiale consultatie en er zijn werkgroepen. Een aantal keer per jaar observeert de directie de lessen in de groepen.

4.1.2. De maatregelen met betrekking tot het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid;

Het team van OBS Piet de Springer draagt in grote mate bij aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid.

Onze overlegcyclus is erop gericht dat teamleden een grote professionele bijdrage leveren aan de ontwikkeling en uitvoering van ons beleid.

De directie stuurt aan op deze bijdrage en zorgt voor interacties die professioneel van aard zijn:

- het openlijk met elkaar delen van successen, mislukkingen en fouten;
- het leren van en met elkaar, rechtstreeks gekoppeld aan de dagelijkse praktijk. Dit krijgt invulling binnen het team, maar zeker ook in samenwerking met collega's van de andere scholen;
- het tonen van respect voor elkaar;
- het constructief analyseren en bekritisieren van praktijken en procedures.

4.1.3. De maatregelen m.b.t. het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten.

Zie 3.7; minimaal twee keer per jaar worden de leerkrachten geobserveerd door de directie m.b.v. de observatielijst ADIM en op hun vaardigheden op het gebied van nieuwe ontwikkelingen (bijv. het onderzoekend leren). Dit, om de lijn te bewaken binnen de school en ontwikkeling te stimuleren. Coaching vindt plaats door de IB-er.

4.2. Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid en ambities

In deze paragraaf noemen we de belangrijkste aandachtspunten van personeelsbeleid voor de komende vier jaar. Deze beleidsonderdelen hangen nauw samen met de voornemens op onderwijskundig gebied.

4.2.1. Taakbeleid/ werkverdelingsplan

Per 1 augustus 2019 zijn scholen verplicht te werken met een werkverdelingsplan. Hierin wordt opgenomen:

- de onderlinge taakverdeling;
- de verhouding tussen lesgevende en overige taken;
- arbeidstijden- en pauzeregeling

(zie werkverdelingsplan: april 2019)

Zowel het team, als de directeur en de PMR hebben bevoegdheden t.a.v. de vaststelling van dit plan. Door in samenspraak de taken te verdelen wordt ruimte gecreëerd voor de teams om afspraken te maken die passen bij de specifieke situatie op school.

De directeur bespreekt met elke leerkracht voor de zomervakantie de taken, de professionalisering en de inzet van de uren duurzame inzetbaarheid in het volgende schooljaar. Deze worden samen vastgesteld.

4.2.2. Persoonlijk ontwikkelingsplan:

Zie: 4.1.1.

4.2.3. Begeleiding nieuwe leerkrachten:

Zie stichtingsbreed plan 'begeleiding nieuwe leerkrachten': nieuwe leerkrachten worden bij ons op school begeleid door een maatje. Dit maatje maakt de nieuwe collega bekend met de werkwijze van school.

5. Kwaliteitszorg

5.1. Inleiding

Als wij het hebben over kwaliteitszorg bedoelen we dat we op een gestructureerde manier de goede dingen nog beter proberen te doen. Dat beter doen is onze gezamenlijke ambitie. Het gaat in de kern om vijf vragen:

- a. Doen wij de goede dingen?
- b. Doen wij die dingen ook goed?
- c. Hoe weten wij dat?
- d. Vinden anderen dat ook?
- e. Wat doen wij met die wetenschap

5.2. Voorwaarden van onze kwaliteitszorg

Data verzamelen

Kwaliteit moet blijken. Daarom verzamelen onze leerkrachten gegevens over de ontwikkeling van onze leerlingen tot en met het einde van de basisschool. Daarmee bezitten wij een schat aan informatie. Twee keer per jaar analyseren de leerkrachten al deze gegevens (incl. CITO); de gegevens per groep bespreken we binnen het team tijdens de opbrengsten-vergaderingen. De directeur maakt één keer per jaar een schoolanalyse over drie schooljaren. Door deze data te duiden kunnen we nieuwe doelen stellen om ons onderwijs blijvend te verbeteren. Onze school maakt hierbij gebruik van Parnassys.

Kwaliteit moet ook blijken als het gaat om het personeel. Daarom wordt via de gesprekkencyclus aandacht besteed aan de ontwikkeling van het personeel (zie: beleid stichting).

Kwaliteitszorg heeft een directe relatie met personeelsbeleid. De kwaliteit staat en valt immers met de mensen voor de klas. Binnen de school willen we daarom beter worden door continue te werken aan een sfeer waarin we met elkaar over de resultaten van het onderwijs kunnen spreken, elkaar feedback kunnen geven en waar plaats is voor coaching en intervisie.

Kwaliteitszorg is de basis van waaruit we het onderwijs op onze school vormgeven. Binnen de stichting is hier beleid op gemaakt (zie document 'Kwaliteitszorg stichting'). In dit hoofdstuk beschrijven we op welke wijze wij onze kwaliteit bewaken, borgen en verbeteren. Eerst geven we aan welke aspecten deel uitmaken van onze zorg voor kwaliteit. Vervolgens wordt uiteengezet op welke wijze we ervoor zorgen dat al deze aspecten in onderlinge samenhang een compleet en evenwichtig kwaliteitssysteem vormen.

Inventarisatie gegevens

Om gegevens te verzamelen, maken we gebruik van de volgende middelen:

- Gesprekken met leerkrachten. De directie voert in de gesprekscyclus werkgesprekken, functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken met medewerkers. Doel van de gesprekken is het vergroten van het welbevinden van de medewerkers en de kwaliteit van onderwijs.
- Gesprekken met de directie. Het functioneren van de directie wordt formeel besproken op stichtingsniveau.
- Gesprekken met de directie. Alle leerkrachten spreken na taakverdeling in het team de normjaartaak door met de directie.
- Klassenbezoeken (aan de hand van kijkwijzers)
- Analyse ouderpopulatie: om alle leerling- en gezinsgegevens digitaal in kaart te brengen.
- Oudertevredenheidsspeilingen
- medewerkers tevredenheidsspeilingen
- leerlingtevredenheidsspeilingen
- CITO-LOVS/ ZIEN/eindtoets
- Methode gebonden toetsen
- Instroom, doorstroom, uitstroom etc. (Ultimview Parnassys)
- Uitstroom Voortgezet Onderwijs/ plek na drie jaar (Scholen op de kaart)
- Onderwijsinspectie
- Kwaliteitsaudits/ collegiale consultatie scholen OBS Wijk.

De planning staat beschreven op onze kwaliteitskalender.

Daarnaast willen we in de volgende schoolplanperiode de kwaliteitszorg uitbreiden door:

- het invoeren van een leerlingenraad
- Om ons schoolplan flexibel te houden bespreken we elk kwartaal het schoolplan op 1 A4 en de acties in het jaarplan voor het betreffende jaar. We evalueren in hoeverre we de gestelde meetpunten bereiken.
- Als de meetpunten bereikt zijn (voor het einde van het schooljaar) stellen we nieuwe, die leiden tot het realiseren van de strategieën en, aan het einde van de schoolplanperiode, het behalen van de kwantitatieve doelen.
- Elk jaar stellen we nieuwe meetpunten vast per strategie en bepalen we de acties die nodig zijn om die te realiseren. We evalueren dan ook onze positie t.o.v. de kwantitatieve doelen.
- Het jaarlijks opstellen van het scholingsplan. Het scholingsbeleid sluit aan op de schoolontwikkeling zoals die is omschreven in het schoolplan. Daarnaast is er in het scholingsbudget ruimte voor persoonlijke ontwikkeling van leraren op basis van de afspraken in persoonlijke ontwikkelingsplannen.

De kwaliteitszorg van onze school is een cyclisch proces, waarbij we gebruik maken van de zgn. PDCA-cirkel (Plan-Do-Check-Act).

De directeur is verantwoordelijk voor de uitvoering van het hiervoor beschreven kwaliteitszorgsysteem. De werkzaamheden zijn onder andere:

1. het systematisch doorlopen van de kwaliteitscyclus bij de activiteiten m.b.t kwaliteitszorg;
2. het vastleggen van taken en het bewaken van de samenhang;

3. het vastleggen en bewaken van teamafspraken;
4. het creëren van draagvlak;
5. het bevorderen van professionele kennis en vaardigheden bij de leraren;
6. het organiseren van een op kwaliteitsverbetering gerichte samenwerking (w.o. het systematisch geven van feedback).

Voor de leerkrachten geldt, dat zij betrokken zijn op en zich medeverantwoordelijk weten voor de kwaliteit van het onderwijs op de school als geheel. Dit vanuit de opvatting, dat ontwikkelend onderwijs slechts mogelijk is, als er sprake is van een professionele cultuur.

Kenmerkend daarvoor zijn: ontwikkelend vakmanschap; betrokkenheid; verantwoordelijkheid, niet alleen voor de eigen taak, maar voor het onderwijs op de school als totaliteit; bereidheid tot reflecteren op eigen handelen.

Onze school maakt zijn maatschappelijke taak waar door goede contacten te onderhouden met voor ons onderwijs relevante collega scholen, instanties, verenigingen en overige organisaties. Over de activiteiten, die we in dit kader doen en de effecten, die dat ons inziens oplevert, leggen we verantwoording af naar de betreffende instanties en ons bestuur en de ouders. Het voorgaande schetst het kader en de sfeer van waaruit wij kwaliteitszorg vorm geven.

Kwaliteitskalender OBS Piet de Springer 2019-2024

<u>Domeinen</u>	<u>Doelen</u>	<u>Meetbaar of merkbaar</u>	<u>Instrument of methode</u>	<u>Frequentie/wanneer</u>
<i>Onderwijsproces</i>	Ons onderwijsaanbod is afgestemd op de kerndoelen, gericht op een brede ontwikkeling en eigentijds	Het oordeel van buitenstaanders en deelnemers	leerlingenraad team (kwaliteitskaarten) ouders (MR) inspectie audit	jaarlijks (alle methoden doornemen)
	We kennen de ontwikkeling van onze leerlingen en stemmen het onderwijs daarop af.	Leerlingpopulatie ParnasSys (PDCA cyclus zichtbaar op groeps- en leerlingniveau/notities). CITO-analyses/ methodetoetsen. Planning in klassenmap	Analyse lln. populatie Opbrengsten vergaderingen Bespreken PDCA cyclus inspectie Audit	1X per 2 jaar (2019-2021-2023)) 2x per schooljaar (sep/maart) 4x per schooljaar (okt/dec/feb/apr) 1x per 4 jaar 1x per 3 jaar
<i>Leerlingen</i>	De leerlingen voelen zich veilig	100% van de kinderen geeft aan zich veilig te voelen (ouders geven dit ook aan)	Veiligheidsthermometer (groep 1 t/m 4) ZIEN (leerlingen groep 5 t/m 8) Scholen met succes	2x per schooljaar (okt/apr) enquête mei 2020/2022
	De leerlingen behalen resultaten op de kernvakken die passen bij de leerlingpopulatie	De resultaten bij taal en rekenen liggen op of boven het gemiddelde van vergelijkbare scholen (wij hanteren de landelijk gemiddelde norm/ ook qua verdeling A t/m E).	tussentoetsen eindtoets referentieniveaus.	2x per schooljaar (jan/juni) IEP eindtoets in april
	De leerlingen vervolgen met succes hun loopbaan in het VO.	95% van de leerlingen zit na twee jaar in de stroom die geadviseerd is.	Doorstroom 'scholen op de kaart'. Eigen evaluatie (op basis van info VO)	jaarlijks op basis van gegevens DUO (zie: 'Scholen op de kaart'/ navraag VO
	De leerlingen zijn tevreden over de school	De leerlingen beoordelen de school gemiddeld met een 7,5 of hoger.	Tevredenheidsonderzoek 'Scholen met succes' Leerlingenraad	1x per twee schooljaren mei 2020 mei 2022
<i>Ouders en belanghebbers</i>	Ouders zijn tevreden over de school van hun kinderen	De ouders beoordelen de school met een 7,5 of hoger	Tevredenheidsonderzoek 'Scholen met succes' Raadplegen ouders. MR/AC	1x per twee schooljaren mei 2020 mei 2022
	De school werkt effectief samen met partners	Partners beoordelen de samenwerking als effectief	vragenlijst	opzetten jan 2020
<i>Financiën</i>	De school benut de financiële middelen volledig	De exploitatie is sluitend en de middelen worden doelmatig besteed	Begroting Jaarplan	jaarlijks oktober jaarlijks aug/sep
<i>Gebouw</i>	Het schoolgebouw ziet er aantrekkelijk uit en wordt optimaal benut voor het onderwijs	Belanghebbenden beoordelen de aankleding en het gebruik positief.	Tevredenheidsonderzoeken leerlingen, ouders, en leerkrachten. RI&E	1x per twee schooljaren mei 2020 1x per vier schooljaren (2023)

6. Sponsoring

Voor het bedrijfsleven is een school aantrekkelijk voor sponsoractiviteiten. De jeugd is immers een boeiende doelgroep. De leerlingen hebben recht op bescherming tegen ongewenste invloeden van buiten de school. Afspraken die we hierover hebben gemaakt zijn:

- Sponsoring mag de inhoud van het onderwijs niet beïnvloeden.
- School mag niet in een afhankelijke positie terecht komen.
- De continuïteit van het onderwijs mag niet in gevaar komen.
- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstellingen van de school.
- Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke gesteldheid/gezondheid van leerlingen.
- Sponsoring mag de objectiviteit, de geloofwaardigheid en de betrouwbaarheid van scholen niet in gevaar brengen.

(Binnen de Stichting Openbaar Onderwijs Wijk bij Duurstede is een nota vastgesteld m.b.t. sponsoring op scholen).

7. Planning

We verwerken de doelen uit ons schoolplan in onze jaarplannen.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
2e jaar invoering Vreedzame School	X			
2 ^e jaar invoering volgsysteem Onderbouwd groep 1/2	X			
2e jaar borgen coöperatief leren	X			
2e jaar borgen onderzoekend leren (W&T)	X			
vervolg coachende rol IB	X			
Invoering Engels groep 1-8	X			
Invoering versie 5 WIG rekenen	X	X (groep 8)		
Oriëntatie op digitaal portfolio	X			
Opstellen/invoeren leerlijn mediawijsheid	X			
Invoering leerlingenraad (VS)	X			
Duurzaamheid; beperken plastic	X			
Scholing kindgesprekken (stichting)	X			
Invoeren digitaal portfolio		X		
Opstellen/invoeren leerlijn leren leren		X	X	
Scholing team formatieve assessment		X	X	